

+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 16 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ ДСКВ № 16
г. Ейска МО Ейский район

Н.К.Лемехова
Приказ от 31.08.2023 г. № 194-ОД

**Модель организации деятельности
педагога с воспитанниками
в средней группе № 4 компенсирующей направленности**

разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей дошкольного возраста
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 16 города Ейска
муниципального образования Ейский район
на 2023-2024 учебный год

срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., одногодичная

воспитатели:
Ерёменко С.Г.
Филонова М.Р.

город Ейск, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи модели	3
Значимые характеристики (количество, мальчиков-девочек, группы здоровья, возрастные особенности)	7
Планируемые результаты	9
Система физкультурно-оздоровительной работы - двигательный режим - система закаливания	14
Циклограмма деятельности педагога	16
Перечень программ и методических пособий	18
Организация режима пребывания детей в ДООУ(1 и 2 периоды, каникулы, карантин и адаптация-ранний возраст)	18
Организация развивающей предметно-пространственной среды (наименование, предназначение, наполнение)	21
Календарно-тематический план	22
Особенности организации образовательной деятельности	29
Сетка занятий	30
Реализация рабочей программы воспитания	30
Календарный план воспитательной работы	
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 Перспективный план развлечений	

Пояснительная записка

Модель организации деятельности в средней группе № 4 общеразвивающей (компенсирующей) направленности разработана на основе (адаптированной) образовательной программы МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска муниципального образования Ейский район с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Федеральной (адаптированной) образовательной программы дошкольного образования,

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 .

Цель модели- обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Реализуемая модель строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Задачи модели

От 4 лет до 5 лет 2.2.5.1.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в 40 опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в т.ч. мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

2.2.5.2. Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым).

Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных

состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.

При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям):

обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками.

Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.

Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.

Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения.

Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека).

Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества.

Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОУ: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОУ, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОУ; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма
Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы.

Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.

Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края.

Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОУ (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед).

Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОУ.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслужи-

ния. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.

Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, 43 колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Значимые для разработки и реализации модели характеристики

Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
от 4 до 5 лет	15	9	6

Таблица групп здоровья детей

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2023-2024	15	6	9	-	-

Возрастная характеристика детей

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания.

Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к щедрости, честности, справедливому распределению. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция пове-

дения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и мате-

риалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выпол-

няет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Система физкультурно - оздоровительной работы.

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Время
ОД в форме игровых ситуаций по двигательной деятельности	в помещении, на улице	3 раза в неделю по 20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут
	физкультминутки (в середине статической непрерывной образовательной деятельности)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
	гимнастика после сна	ежедневно 5-6 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно

Схема закаливания

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
--------	-------------	--------------------	---------------	-----------

Вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приёма пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	в первую и во вторую половину дня	ежедневно, в течение года	до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	ежедневно, май-сентябрь, в зависимости от погодных условий	6-8 минут
	утренняя гимнастика в помещении	-	ежедневно, октябрь-апрель	6-8 минут
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	6-8 минут
		на прогулке	Июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в тёплый период	нач. t воздуха +15+16
	гимнастика после сна	после дневного сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней гимнастики, в образовательной деятельности по двигательной деятельности	ежедневно, в течение года	3 раза
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август	с 9.00-10.00 до 25-30 минут
Рецепторы	босохождение по массажным дорожкам	после дневного сна	ежедневно, в течение года	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учётом погодных условий	от 10 до 15 минут
	самомассаж	После сна	2 раза в неделю	

Циклограмма деятельности на неделю
(дошкольный возраст)

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевые игры (3 шт) ▪ Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром ▪ Дидактическая игра по ФЭМП (2 шт) ▪ Дидактическая игра по ПДД ▪ Дидактическая игра по ОБЖ/ЗОЖ ▪ Дидактическая игра по ознакомлению с культурой и традициями Родины (средний и старший возраст) ▪ Настольно-печатные игры ▪ Театрализованная игра (инсценирование, импровизация) ▪ Пальчиковая игра ▪ Игра по финансовой грамоте (1 раз в месяц) ▪ Хороводная игра (младший возраст) ▪ Игры по инициативе детей
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно –познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа по лексической теме недели ▪ Беседа по ПДД/ ОБЖ/ЗОЖ ▪ Беседа по духовно-нравственному воспитанию ▪ Беседа по приобщению к социокультурным ценностям, патриотическому воспитанию ▪ Беседа по финансовой грамотности (1 раз в месяц) ▪ Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) 1 раз в месяц ▪ Загадки ▪ Творческие задания на развитие новых сюжетов и постановок
Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренний круг ▪ Образовательная деятельность по речевому развитию ▪ Словесные игры ▪ Дидактическая игра по развитию речи ▪ Артикуляционная гимнастика ▪ Вечерний круг ▪ Знакомство с художественными произведениями разных жанров (чтение, слушание, просмотр анимационных фильмов) ▪ Заучивание произведения ▪ Чтение художественной литературы по инициативе детей
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по познавательному развитию (ознакомление с миром природы/ ознакомление с окружающим миром/ познавательно-исследовательская деятельность/ФЭМП) ▪ Наблюдения за сезонными изменениями в природе, погодными явлениями ▪ Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые) ▪ Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) ▪ Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) ▪ Игра-экспериментирование, опыт ▪ Целевая прогулка (1 раз в месяц) ▪ Проектная деятельность ▪ Просмотр презентаций или видеороликов/викторина (старший возраст) ▪ Тематическое развлечение (2 раза в месяц)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность – рисование ▪ Образовательная деятельность – лепка/аппликация ▪ Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства ▪ Знакомство с творчеством художников ▪ Знакомство с жанрами искусства ▪ Знакомство с видами архитектуры, скульптуры ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства ▪ Конструирование из строительных наборов ▪ Конструирование из природного материала ▪ Конструирование из бросового материала ▪ Конструирование из бумаги и картона ▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал) ▪ Художественный труд (овладение навыками техникой оригами, папье-маше и др.)
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дежурство ▪ Трудовое поручение ▪ Формирование КГН ▪ Самообслуживание ▪ Ручной труд
Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ▪ Музыкально-дидактическая игра ▪ Развлечение (1 раз в месяц) ▪ Образовательная деятельность по музыке
Двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по физической культуре ▪ Подвижные игры ▪ Малоподвижные игры ▪ Подвижные игры по инициативе детей ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после сна ▪ Физминутки (по необходимости) ▪ Пальчиковые игры ▪ Спортивное развлечение (1 раз в месяц) ▪ День здоровья (1 раз в квартал) ▪ Спортивные игры и упражнения

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закаливающие мероприятия (оздоровительная ходьба или бег по территории дошкольного учреждения, босохождение, самомассаж и др..)
--	---

Перечень программ и методических пособий.

- <http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования;
- <http://www.maaam.ru/> - международный русскоязычный социально-образовательный интернет проект;
- <http://vosпитatel.com.ua/> - сайт "воспитатель";
- <http://www.moi-detsad.ru> - сайт для работников дошкольного образования;
- <http://windou.edu.ru> - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР;
- <http://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
- <http://elen.i-connect.com/dsad/ds.html> - Развитие ребенка в детском саду. Чтение для детей. Лепка. Рисование.
- <http://www.videosorsy.ru> - НПО Медиаресурсы "Воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении".
- <http://ucheba.com/> - Образовательный портал. Дошкольное воспитание

Организация режима пребывания детей в ДОО

Учебный год в средней группе общеразвивающей направленности начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 1 сентября по 31 мая.
- Второй период с 1 июня по 31 августа.

Режим дня на первый период (с 01.09.2023-31.05.2024)

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с циклограммой	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, <i>игры по выбору детей</i>).	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, кружковая деятельность, досуг, чтение художественной литературы.	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

Режим дня на второй период (с 01.06.2024-31.08.2024)

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, изобразительная деятельность, двигательная деятельность, проектная и исследовательская деятельность, <i>игры по выбору детей</i>).	9.00-12.10
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Вечерний круг	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, досуг, самостоятельная деятельность, <i>игры по выбору детей</i>). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

Режим дня в период зимних каникул

(с 25.12.2023-31.12.2023)

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с циклограммой	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, <i>игры по выбору детей.</i>)	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, кружковая деятельность, досуг, чтение художественной литературы.	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

Режим дня в период карантина

На период карантинных мероприятий модель дня может быть изменена с учетом медицинских показаний. Старшая медицинская сестра совместно с руководителем ДОУ определяют возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Игровые ситуации по музыкальной и двигательной деятельности по рекомендации медицинского персонала могут быть организованы в групповом помещении.

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

С 25 по 31 декабря 2023 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 1 июня по 31 августа 2024 г. – летний оздоровительный период. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Назначение	Наименование
спортивный центр	развитие двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и творческих способностей, воспитание нравственно-волевых качеств, повышение интереса к спорту.	маски для подвижных игр – 10 шт., кегли – 6 шт., флажки – 4 шт., султанчики маленькие – 14 шт., дорожки массажные – 1 шт, мячи маленькие – 12 шт., мячи большие – 2 шт., ленточки – 10 шт.
центр познания	развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.	1.Развивающие игры: «Домино - животные», «Одень медвежат», «Чей малыш», «Части суток». 2.Набор картинок «Угадай настроение». 3.Настольно-печатные игры: «Собери картинку» (клоуны), «Ассоциации», «Цвета», «Фруктовая мозаика», «Лото», «Лото – домашние животные», вкладыши деревянные – 3 шт. 4.Папка-передвижка «Профессии»-1 шт.
центр строительных игр	развитие у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах.	Конструктор крупный (пластмассовый)-1 набор, конструктор деревянный – 1 набор, конструктор «Лего»-1 набор, мозаика «Полянка»-1 шт., мозаика – 6 шт.;
игровой центр	развитие с/ролевой игры, обогащение жизненного опыта, обогащение содержания самостоятельных игр детей.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская». Игрушечная посуда: чайная, столовая. Куклы.
литературный центр	развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки – малышки, папка «Портреты писателей», иллюстрации к сказкам, мнемотаблицы по сказкам.
центр театрализованных игр	театрально-игровая деятельность; развитие воображения, фантазии, внимания, самостоятельности мышления; совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности.	Пальчиковый театр (сказочные персонажи) – 1 набор (11 шт.), куклы- би-ба-бо – 12 шт настольный театр «Маша и медведь», «Колобок», «Придумай сказку».

центр творчества	развитие самостоятельной художественной деятельности детей.	1. Материал для рисования: альбомы; кисти; гуашевые и акварельные краски; цветные карандаши; мелки; баночки для воды (непроливайки); трафареты для рисования. 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки для пластилина. 3. Материал для аппликации: клей-карандаш, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон; индивидуальные клеенки. 4. Образцы по аппликации и рисованию.
центр безопасности	освоение ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения.	Машины – 6 шт., папка с иллюстрациями «Транспорт»-1 шт., папка-передвижка «Безопасность дорожного движения», набор инструментов – 1 шт., руль, набор дорожных знаков, уголок дорожного движения-1 шт. (перекресток, домики, деревья, светофор, дорожные знаки), дидактические игры: «Дорога (детское домино)»; «Красный, жёлтый, зелёный», набор картинок «Что можно, что нельзя».
центр музыки	развитие музыкальных способностей.	Металлофон – 3 шт., саксофон – 3 шт., погремушки – 7 шт., дудочка – 2 шт., музыкальная труба – 3 шт., колокольчик-3 шт.
центр природы и экспериментирования	расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	1. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки для протирания пыли с листиков, лейки, пульверизатор. 2. Набор игрушек: дикие и домашние животные. 3. Набор демонстрационных картинок: «Дикие животные»; «Домашние животные». 4. Набор муляжей «Овощи и фрукты»
центр патриотического воспитания	освоение ключевых знаний о родном крае, о городе, в котором живём	1. Кубанский макет-1 шт. 2. Папка «Кубань-ты наша Родина»-1 шт. 3. Набор открыток с видами Ейска-1 шт.

Календарно-тематическое планирование на первый период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ			

1 неделя сентября: 01.09.-08.09.23 г.	День знаний	Выставка детских рисунков «Чем пахнет лето»	1.09 - День знаний 02.09. Тематический день «Азбука безопасности»
2 неделя сентября: 11.09.-15.09.23 г.	Азбука безопасности	Конкурс рассказов «Моя любимая игрушка»	
3 неделя сентября: 18.09.-22.09.23 г.	Детский сад	Творческая выставка «Мой любимый детский сад»	
4 неделя сентября: 25.09.-29.09.23 г.	Хочу все знать. Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Выставка рисунков «Осень золотая»	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников
ОКТАБРЬ - ТРУД			
1 неделя октября: 02.10.-06.10.23 г.	Фрукты. Труд взрослых в саду	Выставка детских работ коллаж «Мой фруктовый сад»	01.10.- международный день пожилых людей
2 неделя октября: 09.10.-13.10.23 г.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Выставка совместных поделок детей и родителей «Овощные фантазии»	15.10. – день отца в России
3 неделя октября: 16.10.-20.10.23 г.	Мир профессий	Создание плаката «Все профессии важны, все профессии нужны»	16.10 День отца в России
4 неделя октября: 23.10.-27.10.23 г	Откуда хлеб пришел		28.10. Международный день анимации
НОЯБРЬ – СЕМЬЯ			
1 неделя ноября: 30.10.-03.11.23 г.	Тема по запросу родителей (законных представителей) и опекунов Моя Родина-Россия, все народы в ней – семья	Флешмоб «Я ты он она вместе целая страна»	04.11. День народного единства

2 неделя ноября: 06.11.-10.11.23 г.	Моя дружная семья		10.11. День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
3 неделя ноября: 13.11.-17.11.23 г.	В мире вещей: инструменты	Просмотр презентации «Инструменты классные и разнообразные»	
4 неделя ноября: 20.11.-24.11.23 г.	Дом, в котором я живу: мебель	Создание альбома «Мебель»	26.11.- день матери в России
5 неделя ноября: 27.11-01.12. 23	Кто рядом живет (домашние животные и птицы)	Фотовыставка «Наши питомцы»	
ДЕКАБРЬ – КРАСОТА			
1 неделя декабря: 04.12.-08.12.23 г.	Зима. Зимние явления	Экологическая акция «Покормите птиц»	03.12. Международный день инвалидов
2 неделя декабря: 11.12.-15.12.23 г.	Ателье одежды. Готовимся к празднику		
3 неделя декабря: 18.12.-22.12.23 г.		«Модное дефиле»	12.12. День Конституции Российской Федерации
4 неделя декабря: 25.12.-29.12.23 г.	Новый год у ворот	Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогоднее украшение Елочке на удивление»	
ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ			
2 неделя января: 08.01.-12.01.24 г.	Зимние забавы		Рождественские колядки

3 неделя января: 15.01.-19.01.24 г.	Тема по запросу родителей (законных представителей) и опекунов		
4 неделя января: 22.01.-26.01.24 г.	Спорт- это здоровье		15.01.- международный день зимних видов спорта
5 неделя января: 29.01.-02.02.24 г.	Комнатные растения – лекари на окне	Изготовление книжки-малышки «комнатные растения»	27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА			
1 неделя февраля: 05.02.-09.02.24 г.	Мы ваши друзья – зимующие птицы	Экологическая акция «Покоримте птиц»	08.02. День российской науки
2 неделя февраля: 12.02.-16.02.24 г.	Друг детства (игрушки)	Конкурс рассказов «Моя любимая игрушка»	
3 неделя февраля: 19.02.-22.02.24 г.	Наша армия сильна – охраняет мир она	Просмотр презентации «Наша Армия»	21.02Международный день родного языка 23.02. День защитника Отечества
4 неделя февраля: 26.02.-01.03.24 г.	Путешествуем с друзьями (транспорт)	Квест – игра «Знатоки правил дорожного движения»	
МАРТ-ЧЕЛОВЕК			
1 неделя марта: 04.03.- 07.03.24 г.	Сказочки для мамочки к праздничному дню	Выставка совместного творчества детей и родителей «Мамины руки не знают скуки»	08.03. Международный женский день
2 неделя марта: 11.03.- 15.03.24 г.	Зиму провожаем, весну встречаем. Перелетные птицы	Презентация детьми своих рассказов о перелетных птицах	11.03-17.03.- Масленица
3 неделя марта: 18.03.- 22.03.24 г.	Что такое хорошо и что такое плохо по произведениям детских писателей	Литературная викторина по сказкам русских народных писателей	18.03. День воссоединения Крыма с Россией

4 неделя марта: 25.03.- 29.03.24 г.	Как устроен человек		27.03. Всемирный день театра
АПРЕЛЬ – ПРИРОДА			
1 неделя апреля: 01.04.- 05.04.24 г.	Весеннее настроение	Рисунки на асфальте «Весеннее настроение»	01.04.- международный день птиц
2 неделя апреля: 08.04.- 12.04.24 г.	Земля в иллюминаторе. Космос	Выставка рисунков «Ракета летит к звёздам» (совместное с родителями творчество).	12.04. День космонавтики
3 неделя апреля: 15.04.- 19.04.24 г.	Мир вокруг нас: дикие животные	Составление альбома загадок о диких животных	
4 неделя апреля: 22.04.- 26.04.24 г.	Земля – наш общий дом насекомые	Изготовление коллажа «Мир насекомых»	22.04. Всемирный день Земли
5 неделя апреля: 29.04.- 30.04.24 г.	Водные просторы. Обитатели водной стихии	Выставка рисунков «обитатели водной стихии» (совместное с родителями творчество).	30.04. День пожарной охраны
МАЙ – РОДИНА			
2 неделя мая: 06.05.- 08.05.24 г.	Тема по запросу родителей (законных представителей) и опекунов День Победы	Возложение цветов к памятнику Изготовление открыток ветеранам	09.05. День Победы
3 неделя мая:	Мой город, мой край	Игра – путешествие «Экскурсия по городу»	19.05. День детских общественных организаций России

13.05.- 17.05.24 г.			
4 неделя мая: 20.05.- 24.05.24 г.	Культура моей страны. Народные промыслы и традиции (посуда)	Выставка детских рисунков «Необычная посуда»	24.05. День славянской письменности и культуры
5 неделя мая: 27.05.- 31.05.24 г.	Цветущая весна на Кубани (цветы)		

Календарно-тематическое планирование на второй период

ИЮНЬ - ЖИЗНЬ			
1 неделя июня: 03.06.- 07.06.24 г.	Неделя русского языка		05.06. День эколога 06.05. ДР Пушкина
2 неделя июня: 10.06.- 14.06.24 г.	Неделя безопасности	Развлечение «Пожарные на учении»	12.06. День России
3 неделя июня: 17.06.- 21.06.24 г.	Неделя памяти и скорби		22.06. День памяти и скорби
4 неделя июня: 24.06.- 28.06.24 г.	Неделя физкультуры и спорта	Развлечение «Олимпийские игры»	
ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ			

1 неделя июля: 01.07.-05.07.24 г.	Неделя семьи	Развлечение «Моя семья»	
2 неделя июля: 08.07.-12.07.24 г.	Неделя добрых дел		08.07. День семьи, любви и верности
3 неделя июля: 15.07.-19.07.24 г.	Неделя улыбок		20.07.- международный день шахмат
4 неделя июля: 22.07.-26.07.24 г.	Неделя благоустройства и чистоты		
5 неделя июля: 29.07.-02.08.24 г.	Неделя вежливости		30.07. День Военно-морского флота
АВГУСТ – КУЛЬТУРА			
1 неделя августа: 05.08.-09.08.24 г.	Книжкина неделя		
2 неделя августа: 12.08.-16.08.24 г.	Яблочный спас		12.08.- день физкультурника
3 неделя августа: 19.08.-23.08.24 г.	Символы своей страны все на свете знать должны	Праздник «День защиты детей»	(22.08. – день Государственного флага РФ)
4 неделя августа: 26.08.-30.08.24 г.	Неделя искусства	Выставка детского творчества «Летний вернисаж»	27.08.- день российского кино

Особенности организации образовательной деятельности.

Модель не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса (кроме занятий по музыкальной и двигательной деятельности и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования, исходя из особенностей реализуемой модели, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- для детей от 4 до 5 лет – 40 минут;

В средней группе (от 4 года до 5 лет) общеразвивающей направленности педагог проводит три занятия по физической культуре (двигательной деятельности) - одно занятие на свежем воздухе в виде подвижных игр, два- в групповом помещении.

Предусмотрены по одному занятию в неделю:

- развитие речи;

-рисование;

-лепка.

Один раз в две недели чередуются занятия:

-математические представления (с подгруппой детей 2-3- лет) и сенсорные эталоны и познавательные действия.

- ознакомление с окружающим миром и ознакомление с миром природы.

Два занятия музыкальной деятельности (при полной рабочей неделе, в условиях сокращенной рабочей недели - согласно расписанию занятости музыкального зала) проводит музыкальный руководитель согласно сетке занятий.

В средней группе общеразвивающей направленности установлены три занятия по физической культуре (двигательной деятельности) - одно занятие на свежем воздухе в виде подвижных игр (проводит педагог), два- в спортивном зале, и два занятия музыкальной деятельности (при полной рабочей неделе, в условиях сокращенной рабочей недели - согласно расписания занятости музыкального и спортивного залов), которые проводят специалисты согласно сетке занятий.

Предусмотрены по одному занятию в неделю:

- развитие речи;

-математические представления;

-рисование.

Один раз в две недели чередуются занятия:

- ознакомление с окружающим миром и ознакомление с миром природы;

- лепка и аппликация.

В средней группе компенсирующей направленности установлены два занятия по физической культуре (двигательной деятельности) и два занятия музы-

кальной деятельности (при полной рабочей неделе, в условиях сокращенной рабочей недели - согласно расписания занятости музыкального и спортивного залов), которые проводят специалисты согласно сетке занятий. Четыре занятия в неделю по развитию речи проводит учитель-логопед в соответствии с установленной сеткой занятий. Один раз в неделю педагогом, учителем- логопедом и музыкальным руководителем проводится логоритмика.

Предусмотрены по одному занятию в неделю:

- математические представления;
- рисование.

Один раз в две недели чередуются занятия:

- лепка и аппликация;

Чередуются:

- ознакомление с окружающим миром;
- ознакомление с миром природы;

Сетка занятий (муз., двигательная)

понедельник	Музыкальная деятельность	9.00-9.20
вторник	Физическая культура (двигательная деятельность)	9.30-9.50
среда	Музыкальная деятельность	9.40-10.00
четверг	Физическая культура (двигательная деятельность)	10.20-10.40
пятница	Физическая культура (двигательная деятельность)	9.40-10.00

Реализация рабочей программы воспитания.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативноличностное) и сверстниками (ситуативно-

деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы: организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

142 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети

(применение представлений в новых условиях); исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

143 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Уклад группы

Традиции и ритуалы

Ритуал	Содержание
«Личная встреча и приветствие педагога»	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу ему в раздевальное помещение, здоровается с ними, выражает радость приходу ребенка.
«Утренний круг»	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круги проводит ритуал утреннего приветствия (можно с опорой на игру или стихотворение), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести в месте с детьми приятный и интересный день. С детьми провести обсуждение планов на предстоящий день.
«Вечерний круг».	Во второй половине дня (перед ужином) совместно с детьми мысленно вернуться к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Самое главное, чтобы каждый ребенок услышит что-то хорошее про себя.
«День рождения».	Должен быть одинаковый ритуал для каждого ребенка, пение традиционной песни, вручение подарка от всех детей.
Индивидуальные традиции группы	Индивидуальные традиции группы организованные воспитателями совместно с родителями

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события	ответственный	Отметка о выполнении
сентябрь					
1	1.09.День знаний	Познавательное	Праздник «День знаний»	воспитатели	
2	11.09.Неделя безопасности	Социальное	Акция «Правила - знай!»	воспитатели	
3	27.09.День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	Экскурсия по детскому саду	воспитатели	
октябрь					
4	1.10.Международный день пожилых людей	Социальное	Акция «Жизнь дана на добрые дела»	воспитатели	
5	4.10Всемирный день животных	Духовно-нравственное	Фотовыставка «Мой питомец»	воспитатели	
6	14.10.Осенины	Духовно-нравственное, трудовое	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	воспитатели	
			Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»	воспитатели	
7	15.10. День отца в России	социальное	Фотовыставка «Мой любимый папа»	воспитатели	
ноябрь					
8	4.11.День народного единства	патриотическое	Проект «С чего начинается Родина?»	воспитатели	
9	20.11.Всемирный день ребенка	социальное	Тематический день «Права ребенка»	воспитатели	
10	26.11.День матери в России	социальное	Выставка творчества «Моей любимой маме»	воспитатели	
		эстетическое	Праздник «День матери»	воспитатели	
11	30.11.Всемирный день домашних животных	познавательное	Проект «Домашние питомцы»	воспитатели	
		Эстетическое, духовно-нравственное	Выставка детских рисунков «Наши питомцы»	воспитатели	
декабрь					
12	03.12.День неизвестного	Социальное, духовно-	Акция «Спасибо тебе, солдат!»	воспитатели	

	солдата	нравственное, патриотическое			
13	09.12.День Героев Отечества	патриотическое	Проект «Герои Отечества»	воспитатели	
14	31.12.Новый год	эстетическое	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя фантазия»	воспитатели	
		эстетическое	Новогодние утренники	воспитатели	
январь					
15	12.01.Рождественские колядки	эстетическое	Развлечение «Пришла коляда – открывай ворота»	воспитатели	
16	15.01.Международный день зимних видов спорта	Физическое и оздоровительное, познавательное	Проект «Виды спорта»	воспитатели	
			Праздник «Веселые старты»	воспитатели	
17	27.01.День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	патриотическое	Виртуальная экскурсия «Цена Победы»	воспитатели	
февраль					
18	08.02.День российской науки	познавательное	«Я -исследователь» - день экспериментов и опытов	воспитатели	
19	23.02. День защитника Отечества	Физическое и оздоровительное, патриотическое	Праздник «День защитника Отечества»	воспитатели	
		трудовое	Изготовление подарков –сувениров для пап	воспитатели	
март					
20	8.03.Международный женский день	эстетическое	Праздник «Подарочки для мамочки»	воспитатели	
		трудовое	Изготовление подарков-сувениров для мам		
21	11.03-17.03. Масленица	эстетическое	Развлечение «Веселится народ – масленица идет»	воспитатели	
22	19.03.День рождения писателя	познавательное	Проект «Любимые	воспитатели	

	К.И.Чуковского		сказки»		
23	27.03.Всемирный день театра	Познавательное, эстетическое	Виртуальная экскурсия по театрам РФ	воспитатели	
		эстетическое	Театрализованное представление для малышей	воспитатели	
апрель					
24	01.04.Международный день птиц	социальное	Акция «Берегите птиц» (изготовление кормушек)	воспитатели	
25	07.04.Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	День здоровья	воспитатели	
26	12.04.День космонавтики	Познавательное, патриотическое	День космонавтики в детском саду	воспитатели	
май					
27	5.05. Пасха	Духовно-нравственное	Встреча со священнослужителем	воспитатели	
		Трудовое	Выставка детско-родительского творчества «Пасха»	воспитатели	
		эстетическое	Развлечение «Светлая Пасха»	воспитатели	
28	9.05. День Победы	Духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Окна Победы»	воспитатели	
			Акция «Сад Памяти»		
			Праздник «День Победы»		
			Возложение цветов у вечного огня на площади Революции		
29	24.05.День славянской письменности и культуры	познавательное	Виртуальная экскурсия «История книгоиздания на Руси»	воспитатели	
		трудовое	Выставка книжек-малышек, сделанных своими руками		
июнь					
30	1.06. День защиты детей	Эстетическое, социальное	Праздник «День защиты детей»	воспитатели	
			Конкурс рисунков на асфальте «Летнее настроение»	воспитатели	

31	06.06. День русского языка	Эстетическое, познавательное	Инсценировка сказок А.С.Пушкина	воспитатели	
32	12.06. День России	Патриотическое, трудовое	Флэшмоб «Россия – это мы!»	воспитатели	
33	22.06. День памяти и скорби	Патриотическое, духовно-нравственное	Минута молчания	воспитатели	
			Акция «Свеча памяти»		
июль					
34	08.07. День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное, эстетическое	Развлечение «День семьи, любви и верности»	воспитатели	
			Выставка рисунков «Символ семьи»	воспитатели	
			Встреча со священнослужителем	воспитатели	
35	20.07. Международный день шахмат	познавательное	Турнир «Знайки шахмат»	воспитатели	
36	30.07. День дружбы	социальное	Акция «День друзей»	воспитатели	
август					
37	12.08. День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Акция «Мое здоровье»	воспитатели	
			Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	воспитатели	
38	19.08 Яблочный спас	трудовое	Выставка детско-родительского творчества «Яблочный спас добро припас»	воспитатели	
		Духовно-нравственное	Встреча со священнослужителем	воспитатели	
		Духовно-нравственное, эстетическое	Развлечение «Яблочный Спас»	воспитатели	
39	22.08. День государственного флага РФ	патриотическое	Акция «Мой флаг»	воспитатели	
40	27.08. День российского кино	Патриотическое, эстетическое	Виртуальная экскурсия «Кино для детей»	воспитатели	

			Выставка рисунков «Мой любимый киногерой»	воспитатели	
--	--	--	---	-------------	--